

238

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский политехнический техникум»

Комплект контрольно - оценочных средств
по учебной дисциплине
ОУД.03 История
для промежуточной аттестации
в рамках основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от 3 июля 2019 г.

Председатель

Кар И.В.Караева

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБПОУ КК ККТ

«7» июля 2019 г.

И.В. Остапенко



Рассмотрена

на заседании педагогического совета

протокол № 5 от 7 июля 2019 г.

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОУД.03 История по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта разработан на основе ФГОС СПО (приказ Министерства образования науки РФ от 22.04.2014 №383, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 32878 от 27.06.2014); с учетом ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413), рекомендаций ФГАУ «ФИРО» на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»; рабочей программой дисциплины; Положения о составлении и заполнении контрольно – оценочных средств основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский политехнический техникум».

Разработчик:

Ускова Ю.В. преподаватель ГБПОУ КК

Ускова Ю.В.
(подпись)

Рецензенты:

Калитерина Л.В.
преподаватель ЧУПСК

Квалификация по диплому:

историк
(подпись)

Золотых Ю.А.
преподаватель ГБПОУ КК ККТ

Квалификация по диплому:

историк

РЕЦЕНЗИЯ

На комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОУД.03 История
по специальности
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
выполненный преподавателем Усковой Юлией Владимировной

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОУД.03 История по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта разработан на основе ФГОС СПО (приказ Министерства образования науки РФ от 22.04.2014 №383, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 32878 от 27.06.2014); с учетом ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413), рекомендаций ФГАУ «ФИРО» на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»; рабочей программой дисциплины; Положения о составлении и заполнении контрольно – оценочных средств основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) ОУД.03 История программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

В результате изучения программного материала комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоение умений и усвоение знаний:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений; развитие культуры разных стран и народов.

Заключение:

Рекомендовано к использованию в учебных заведениях системы СПО.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОУД.03 История может быть использован для проверки результатов освоения учебной дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Рецензент

Зинцова Ю. А. преподаватель ГБПОУ «Коллегия»
(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень) личная подпись

Дата

03.09.19г.



РЕЦЕНЗИЯ

На комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОУД.03 История по специальности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
выполненный преподавателем Усковой Юлией Владимировной

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОУД.03 История по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта разработан на основе ФГОС СПО (приказ Министерства образования науки РФ от 22.04.2014 №383, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 32878 от 27.06.2014); с учетом ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413), рекомендаций ФГАУ «ФИРО» на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»; рабочей программой дисциплины; Положения о составлении и заполнении контрольно – оценочных средств основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) ОУД.03 История программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

В результате изучения программного материала комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоение умений и усвоение знаний:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений; развитие культуры разных стран и народов.

Заключение:

Рекомендовано к использованию в учебных заведениях системы СПО.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОУД.03 История может быть использован для проверки результатов освоения учебной дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Рецензент Кантаровский М.В. преподаватель ЧУМ (Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень)

Дата

03.09.2018г.



Оглавление

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1. Область применения	4
2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:	4
2.1 Освоение умений и усвоение знаний	4
3. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД.03 История	6
3.1.Задания для проведения текущего контроля.....	6
3.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине	11
3.3. Вопросы для проведения дифференцированного зачета по дисциплине ОУД.03 История.....	11
3.4.Задания для дифференцированного зачета.....	13
4. Пакет экзаменатора.....	20
4.1. Критерии оценивания:.....	20
5. Условия выполнения заданий.....	21

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) ОУД.03 История программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

2.1 Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
Умения: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; предметных: - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением	Внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет

различных источников; - умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
Знания: - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений; - процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей; - образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы; - социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями; - эволюция международных отношений; развитие культуры разных стран и народов.	Внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет

Освоенные компетенции	№№ заданий для проверки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Тестовые задания

3. Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД.03 История

3.1.Задания для проведения текущего контроля

Тестовая работа № 1.

Древнейшая стадия истории человечества

Выберите правильный вариант ответа.

1. Наступление Ледникового периода относится к эпохе
 - а) мезолита;
 - б) палеолита;
 - в) неолита;
 - г) энеолита.
2. Человек овладел огнем в эпоху
 - а) палеолита;
 - б) мезолита;
 - в) неолита;
 - г) энеолита.
3. Первые животные были одомашнены в эпоху
 - а) мезолита;
 - б) палеолита;
 - в) энеолита;
 - г) неолита.
4. Первые государства возникли в эпоху
 - а) палеолита;
 - б) мезолита;
 - в) неолита;
 - г) энеолита.
5. Появление частной собственности относится к эпохе
 - а) неолита;
 - б) палеолита;
 - в) мезолита;
 - г) энеолита.
6. Переход от матриархата к патриархату относится к эпохе
 - а) палеолита;
 - б) мезолита;
 - в) неолита;
 - г) энеолита.
7. Появление денежного эквивалента относится к эпохе
 - а) энеолита;
 - б) мезолита;
 - в) неолита;
 - г) палеолита.
8. Освоение металлов относится к эпохе
 - а) энеолита;
 - б) мезолита;
 - в) палеолита;
 - г) неолита.
9. Появление примитивных видов искусства относится к эпохе
 - а) неолита;
 - б) палеолита;
 - в) мезолита;

г) энеолита.

10. Первый кризис человеческой цивилизации относится к эпохе

а) неолита;

б) палеолита;

в) мезолита;

г) энеолита.

Тестовая работа № 2.

Цивилизации Древнего мира

Найдите соответствие цифр и букв.

1. Полис 2. Илоты 3. Плебеи 4. Архонт 5. Патриции 6. Остракизм 7. Ареопаг 8. Сенат

9. Народный трибун 10. Рим был основан

А) Высший орган правления в Риме Б) Представитель плебеев, отстаивающий их интересы в Сенате

В) Потомки основателей Рима Г) Совет глав родов в Афинах

Д) Пришлое население, потомки непатрицианских племен в Риме

Е) Греческий город-государство Ж) Бесправные рабы в Спарте

З) Процедура изгнания лица, представляющего угрозу демократии

И) Выборный верховный правитель в Афинах

а) В 753 г. до н.э.

б) В 357 г. до н.э.

в) В 735 г. до н.э.

Тестовая работа № 3.

Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Выберите правильный вариант ответа.

1. Итоги развития Европы в Средние века (правильных ответов – 2):

а) возникновение суда присяжных;

б) отказ от христианства;

в) складывание европейской общности;

г) упадок строительства и городов;

д) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств.

2. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:

а) промышленной; в) мелкотоварной;

б) ремесленной; г) аграрной.

3. В основе Крестовых походов лежала идея:

а) защиты христианского мира от неверных;

б) уничтожения всех иноверцев;

в) захвата всего мира;

г) объединения мира в единое государство.

4. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых

а) укрепились политическая раздробленность;

б) власть короля ограничивалась сословным представительством;

в) власть короля была абсолютной;

г) была упразднена монархия.

5. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века:

а) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности;

б) в ней была слаба роль церкви;

в) она была прямой наследницей Древнего Рима;

г) она была полностью разгромлена варварами.

6. Установите соответствие между событием и датой:

- 1) изгнание арабов из Испании, окончание Реконкисты
 - 2) раскол христианской церкви на западную и восточную
 - 3) захват Константинополя турками, падение Византии
- а) 1054 г
 - б) 1204 г.
 - в) 1453 г.
 - г) 1492 г.
7. Шиизм — это течение в исламе, представители которого
- а) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми;
 - б) почитают Коран и дополнения к нему;
 - в) почитают только Коран;
 - г) призывают к активным завоеваниям.
8. Стабильность жизни индийцев при всех политических переменах обеспечивалась:
- а) наличием сильного государства;
 - б) благоприятными природными условиями;
 - в) деспотической властью;
 - г) существованием общины.
9. Император в Японии:
- а) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну;
 - б) являлся носителем реальной высшей власти;
 - в) командовал армией;
 - г) обладал властью только в столице.
10. Особое значение в мусульманской культуре имело искусство:
- а) миниатюры;
 - б) скульптуры;
 - в) каллиграфии;
 - г) иконописи.
11. Предпосылки Возрождения:
- а) географические открытия, расширение кругозора людей;
 - б) рост светских настроений среди горожан;
 - в) усиление роли церкви в жизни общества;
 - г) распространение аскетической морали;
 - д) пробуждение личной инициативы;
 - е) сохранение в Италии памятников античной культуры.
12. Установите соответствие между деятелем Возрождения и его вкладом в искусство:
- 1) Франческо Петрарка
 - 2) Питер Брейгель Старший
 - 3) Леонардо да Винчи
- а) изобретатель техники масляной живописи;
 - б) основоположник пейзажа как жанра живописи;
 - в) родоначальник гуманизма;
 - г) автор фрески «Тайная вечеря».
13. Особенности византийского феодализма (правильных ответов -2):
- а) получение земли феодалами в собственность;
 - б) отсутствие крупных городов;
 - в) император — верховный собственник земли;
 - г) существование системы титулов, передаваемых по наследству;
 - д) отсутствие иерархической сеньориально-феодальной системы.
14. Одна из особенностей развития Китая в Средние века:
- а) мобильность членов общества, возможность менять свой социальный статус;
 - б) отказ от традиционных устоев существования общества;
 - в) жесткая и дифференцированная административно-бюрократическая система;

г) отказ от идеи сильного государства.

15. Дайте определение понятиям:

а) феодализм;

б) гуманизм.

Тестовая работа № 4.

История России с древнейших времен до конца XVI века

Выберите правильный вариант ответа.

1. Термином Старцы градские в Киевской Руси называли:

а) родовых старейшин;

б) племенных вождей;

в) избираемых в систему городского самоуправления десятских, сотских, тысяцких;

г) круг близких советников при дворе князя.

2. На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали):

а) силы природы;

б) политические лидеры;

в) огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения;

г) все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс.

3. Важнейшим событием в истории человечества ученые считают неолитическую революцию, под которой подразумевают период, когда человечество овладело искусством:

а) скотоводства и земледелия;

б) изготовления глиняной посуды и пряжи;

в) строительство рубленых домов, деревянных лодок;

г) верно все указанное.

4. Город Искоростень, упоминаемый летописцем, был столицей:

а) дреговичей;

б) древлян;

в) радимичей;

г) вятичей.

5. К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились:

а) словене, ильменские и кривичи;

б) чудь и весь;

в) поляне и древляне;

г) верно а) и б).

6. Славяне для защиты от варягов построили на севере:

а) ряд крепостей и острогов;

б) Новый город;

в) крепость Орешек;

г) Иван-город;

д) Изборск и Псков.

7. Общественное устройство, которое историки называют военной демократией, у восточных славян стало складываться:

а) уже в VI в.;

б) в VII в.;

в) в VIII – первой половине IX в.;

г) лишь в X – начале XI века.

8. Самым северным союзом славянских племен в VII–IX вв. были:

а) полочане;

б) словене;

в) радимичи;

г) северяне.

9. Первый летописный свод на Руси был составлен в ... году:

- а) 997;
- б) 1110;
- в) 1119;
- г) 1154.

10. «Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом:

- а) разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления;
- б) разрешала мстить только близким родичам (брат за брата);
- в) запрещала любую кровную месть;
- г) верно лишь а) и б);
- д) верно все указанное.

11. Половцы впервые упоминаются в летописи:

- а) в год смерти князя Владимира I (1015);
- б) в год вокняжения Ярослава Мудрого (1019);
- в) в 1036 г.;
- г) в год смерти Ярослава Мудрого (1054);
- д) в год принятия «Русской правды» (1072).

12. После усабиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в ... году:

- а) 1015;
- б) 1016;
- в) 1018;
- г) 1019;
- д) 1020.

13. Укажите, какие причины вызвали:

- а) образование государства Русь (правильных ответов – 4);
- б) территориально-политическое раздробление русских земель (правильных ответов – 6):
 - 1) Расширение феодального землевладения;
 - 2) появление частной собственности на землю;
 - 3) ослабление роли и авторитета Киева в результате набегов кочевников;
 - 4) стремление отдельных городов стать самостоятельными местными центрами;
 - 5) распад родовой общины и появление соседской общины;
 - 6) выделение племенной знати и появление общественного неравенства;
 - 7) усиление соперничества и усабиц князей;
 - 8) слабость экономических связей;
 - 9) образование племенных союзов для отражения внешней опасности;
 - 10) рост экономического могущества местных феодалов.

14. Сребролюбивым и покровителем ростовщиков прослыл киевский князь:

- а) Вышатиц;
- б) Путяга;
- в) Святополк Изяславич;
- г) Олег Святославич;
- д) Владимир Мономах.

15. По мнению многих ученых, первые признаки феодализации русского общества появляются:

- а) уже в X в.;
- б) в XI в.;
- в) накануне монгольского нашествия;
- г) с принятием Судебника в 1497 г.

16. Сотрудничество митрополитов и московских князей началось при Иване Калите. Из Владимира в столицу московских князей митрополит переехал в ... году:

- а) 1327; в) 1329;
- б) 1328; г) 1330.

17. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была:

- а) у князя и бояр;
- б) в руках народного вече;
- в) у дружины;
- г) непрочной и переходила из рук в руки;
- д) у черниговских князей.

18. Князь в Новгороде играл роль:

- а) первого лица;
- б) второстепенную роль военного руководителя;
- в) киевского наместника;
- г) номинально верховного судьи;
- д) Новгородом управляло вече, и князь никакой роли не играл.

19. Определите причины феодальной раздробленности:

- а) слабость экономических связей при господстве натурального хозяйства;
- б) была создана система обороны страны, и боярам не нужна была власть великого князя;
- в) города и бояре начали приглашать к себе князей на княжение;
- г) верны все ответы.

20. В период феодальной раздробленности на Руси князья обладали правом:

- а) сбора налогов;
- б) объявлять войну и заключать мир;
- в) вершить суд;
- г) верны все ответы.

3.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ОПОП

Формой промежуточной аттестации, в соответствии с учебным планом, является дифференцированный зачет.

3.3. Вопросы для проведения дифференцированного зачета по дисциплине ОУД.03

История

1. Значение изучения истории. Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины. Концепции исторического развития.
2. Древнейшая стадия истории человечества.
3. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.
4. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.
5. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Феодальная раздробленность в Европе.
6. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.
7. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы.
8. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя.
9. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.
10. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.
11. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.
12. Монгольское завоевание и его последствия.
13. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.
14. Россия в правление Ивана Грозного.
15. Смутное время начала XVII века.
16. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.
17. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

18. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
19. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.
20. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIII веках.
21. Страны Востока в XVII – XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.
22. Культура России конца XIII – XVII веков. Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках.
23. Война за независимость и образование США.
24. Французская революция конца XVIII века.
25. Россия в период петровских преобразований. Утверждение абсолютизма. Социальные движения.
26. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.
27. Промышленный переворот и его последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки.
28. Колониальная экспансия европейских стран.
29. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.
30. Внутренняя политика Николая. Общественное движение во второй четверти XIX века.
31. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60-70 – х годов XIX века.
32. Контрреформы. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
33. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.
34. Россия на рубеже XIX – XX веков. Россия в период столыпинских реформ. Революция 1905 – 1907 годов в России.
35. Первая мировая война. Боевые действия 1914 – 1918 годов. Первая мировая война и общество.
36. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России, и ее последствия.
37. Гражданская война в России.
38. Европа и США. Недемократические режимы.
39. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.
40. Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР.
41. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 – 1930 –е годы.
42. Культура в первой половине XX века. Советская культура в 1920 – 1930 – годы.
43. Накануне мировой войны. Военно-политические планы сторон. Первый период Второй мировой войны
44. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.
45. Второй период Второй мировой войны. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года.
46. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Создание ООН и ее деятельность. «План Маршалла».
47. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.
48. Страны Латинской Америки. Международные отношения.
49. СССР в послевоенные годы.
50. СССР в начале 1950-х – начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.

51. СССР в годы перестройки.
52. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Распад СССР.
53. Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы).
54. Формирование российской государственности. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.
55. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

3.4. Задания для дифференцированного зачета

1 вариант

1. Следы древнейших людей, живших более 2 млн. лет назад, были обнаружены археологами:
 - а) в Северной Америке; б) в Восточной Африке;
 - в) в Южной Австралии; г) в Западной Европе.
2. В основе неолитической революции:
 - а) развитие ремесла и торговли;
 - б) переход от присваивающего хозяйства к производящему;
 - в) появление городов;
 - г) возникновение цивилизаций;
3. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:
 - а) человеческое стадо; в) город;
 - б) племя; г) государство.
4. Эволюционная теория происхождения человека создана
 - а) А. Тойнби; б) Ч. Дарвином; в) М. Блоком; г) Ф. Энгельсом
5. Для древневосточной деспотии характерно
 - а) участие народа в управлении государством
 - б) всеохватывающее господство государства над подданными
 - в) отсутствие налоговой системы
 - г) отсутствие письменных законов
6. Религиозно-философское учение буддизм зародилось:
 - а) в Китае б) в Индии в) в Вавилоне г) в Египте
7. Древнейший очаг греческой цивилизации
 - а) Афины в) Иония
 - б) Спарта г) Крит
8. Главный орган Римской республики:
 - а) Форум в) Сенат
 - б) Консульство г) Капитолий
9. В основе Крестовых походов лежала идея
 - а) защиты христианского мира от неверных
 - б) уничтожения всех иноверцев
 - в) захвата всего мира
10. Одна из особенностей развития Китая в Средние века
 - а) мобильность членов общества, возможность менять свой социальный статус
 - б) отказ от традиционных устоев существования общества
 - в) жесткая и дифференцированная административно-бюрократическая система
 - г) отказ от идеи сильного государства
11. Система сбора дани в Древнерусском государстве
 - А) Полюдь Б) Дань В) Оброк
12. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были
 - А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск

13. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили
 А) Минин и Пожарский Б) Василий Шуйский В) Михаил Романов
14. Наследственное земельное владение на Руси
 А) феодал Б) вотчина В) надел
15. Первым сословно-представительным органом России был(а)
 А) Боярская Дума Б) Земский собор В) Парламент
16. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -
 А) опричнина Б) испольщина В) федеральная раздробленность
17. Последствия Великих географических открытий (укажи лишнее)
 А) содействовали развитию торговли Б) тормозили развитие торговли
 В) способствовали повышению продуктивности аграрного производства
18. Хозяева банков и предприятий составили новый влиятельный общественный слой
 А) буржуазии Б) пролетарий В) интеллигенцию
19. В 1492г. Христофор Колумб открыл
 А) Австралию Б) Индию В) Америку
20. Причины Великих географических открытий (укажи лишнее)
 А) поиск морского пути в Индию Б) поиск золота В) поиск морского пути в Австралию
21. Причиной Северной войны стала борьба:
 а) за выход к Балтийскому морю; б) за польское наследство; в) за выход к Черному морю.
22. При Петре Первом была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе
 а) рекрутских наборов б) всеобщей воинской повинности в) дворянского ополчения
23. В правление Екатерины Великой страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством
 а) С. Разина б) Хлопка в) Е. Пугачева
24. В правление Екатерины Великой в результате русско-турецких войн к России были присоединены
 а) Крымское ханство и Приазовье б) Большая Орда в) Турция
25. Годы правления Александра I
 а) 1801-1825 гг б) 1810-1825 гг в) 1801-1827 гг
26. К характерным чертам политики Александра I относятся меры направленные на
 а) формирование системы полицейского государства
 б) разработка проекта введения в России конституционного устройства
 в) полную ликвидацию политической цензуры
27. Столыпин считал главным препятствием на пути развития капитализма в сельском хозяйстве России
 А) расслоение крестьянства Б) сохранение крестьянской общины
 В) сохранение помещичьего землевладения
28. Двоевластие установилось в России в
 А) марте 1917г. Б) октябре 1917г. В) январе 1918г.
29. Первая мировая война началась
 А) 1915г. Б) 1917г. В) 1914 г.
30. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков
 А) открытие Государственной думы Б) финансовая реформа С.Ю. Витте
 В) разгон Учредительного собрания
31. Ранее других произошло событие
 А) принятие «Декрета о мире» Б) образование СССР В) подписание Брестского мира
32. Причинами неудач Красной Армии в первый месяц Великой Отечественной войны были:
 а) нежелание советских солдат сражаться за Сталинский режим
 б) нехватка опытных командных кадров

- в) отсутствие приведения войск в боевую готовность
- г) внезапность нападения Германии для советского государственного и военного руководства
- 33. Китайским мудрецом был:
 - а) Соломон; б) Кир Великий; в) Конфуций; г) Хаммурапи
- 34. В каком году происходило крещение Руси?
 - а) 900г.; б) 980г.; в) 988г.; г) 990г.
- 35. Как назывался документ, определяющий в XVIII веке систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе:
 - а) табель о рангах; б) указ о единонаследии;
 - в) строевое положение; г) регламент адмиралтейства
- 36. Даты 1825г., 1855г., 1881г., 1894г. относятся:
 - а) к процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости;
 - б) к началу военных кампаний;
 - в) к реформам государственного управления;
 - г) к началу царствований российских императоров.
- 37. ВЧК расшифровывается как:
 - а) комиссия; б) комитет; в) комиссариат; г) компания.
- 38. Символами советской власти были:
 - а) серп и плуг; б) серп и молот; в) плуг и молот; г) серп и меч.
- 39. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:
 - а) «Ост»; б) «Барбаросса»; в) «Тайфун»; г) «Цитадель».
- 40. Организация Варшавского Договора была создана, когда руководителем СССР был:
 - а) И.В. Сталин; б) Н.С. Хрущев; в) Л.И. Брежнев; г) М.С. Горбачев
- 41. Раскопками занимается наука:
 - а) антропология; б) археология; в) этнография; г) география.
- 42. Назовите город, в котором Кузьма Минин собирал ополчение, освободившее Москву от польских захватчиков:
 - а) Вологда; б) Устюг Великий; в) Нижний Новгород; г) Владимир
- 43. Главой Временного правительства сразу после Февральской революции стал:
 - а) А. Керенский; б) Г. Львов; в) М. Родзянко; г) А. Гучков.
- 44. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении
 - а) 1922г.; б) 1933г.; в) 1939г.; г) 1940г.
- 45. Кто из названных лиц руководил проведением экономических реформ в 1965г.
 - а) А.Н. Косыгин; б) Б.Н. Ельцин; в) Ю.В. Андропов; г) Н.И. Рыжков.

2 вариант

- 1. Около 40 тыс. лет назад человек стал похож на современного человека, и его называли ученые:
 - а) «человек умелый»; б) «человек прямоходящий»;
 - в) «человек разумный»; г) «человек малограмотный».
- 2. У первобытных людей изображения богов и духов, сделанные из дерева, глины или камня, назывались:
 - а) идолами; б) оборотнями; в) молитвами; г) обелисками.
- 3. Добыча меди и умение ее обработки способствовали возникновению:
 - а) кузнечного дела; б) гончарного дела; в) кожевенного дела; г) прядения.
- 4. Древневосточный правитель
 - а) имел неограниченную власть над подданными б) выбирался высшей знатью
 - в) имел лишь религиозные функции г) не имел никакой собственности
- 5. Особенность древнеиндийского общества:
 - а) социальное неравенство б) кастовый строй
 - в) имущественное расслоение г) патриархальная семья

6. Для греческой цивилизации характерна:
- а) колонизация б) традиционность в) иерархичность г) кастовость
7. Основные категории населения Древнего Рима
- а) патриции в) аристократы
 - б) демос г) плебеи
8. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно
- а) промышленной в) мелкотоварной
 - б) ремесленной г) аграрной
9. Одна из особенностей развития Китая в Средние века
- а) мобильность членов общества, возможность менять свой социальный статус
 - б) отказ от традиционных устоев существования общества
 - в) жесткая и дифференцированная административно-бюрократическая система
 - г) отказ от идеи сильного государства
10. Система сбора дани в Древнерусском государстве
- А) Полюдье Б) Дань В) Оброк
11. Куликовская битва состоялась
- А) 1378г. Б) 1380г. В) 1367г.
12. Смутное время на Руси продолжалось до
- А) 1613г. Б) 1615г. В) 1700
13. Первым писаным сводом законов на Руси стал(а)
- А) Судебник Б) «Русская Правда» В) Соборное уложение
14. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь
- А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III
15. Первым царем из династии Романовых на престол был избран
- А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич
16. Фернандо Магеллан совершил
- А) первое кругосветное путешествие Б) путешествие в Индию В) путешествие в Америку
17. Религиозно-политическое движение, расколовшее католическую церковь и вызвавшее брожение и смуту по всей стране это
- А) революция Б) реформация В) контрреформация
18. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками - это
- А) мануфактура Б) мастерская В) завод
19. В 1703 г. Петр Великий основал новую столицу России
- а) Москву б) Санкт-Петербург в) Киев
20. Годы правления Екатерины Великой II
- а) 1762-1796 б) 1772-1796 в) 1762-1794
21. После упразднения патриаршества управление церковными делами осуществлял
- а) Сенат б) Синод в) император
22. Историческую эпоху между правлением Петра Первого и Екатерины Великой в российской истории называют
- а) смутное время б) эпоха дворцовых переворотов в) эпоха просвещения
23. Годы правления императора Павла I
- а) 1798-1801 гг. б) 1796-1801 гг. в) 1801-1825 гг.
24. Причиной волнений крестьян после проведения реформы 1861 г. было
- а) установление высоких выкупных платежей
 - б) учреждение военных поселений
 - в) стремление добиться отмены крепостного права
25. Развитию капитализма в России во второй половине XIX века способствовало
- а) сохранение барщины б) освобождение крестьян от крепостной зависимости
 - в) существование крестьянской общины

26. В результате законоположений 19 февраля 1861г крепостные крестьяне до выплаты 20% выкупных платежей оставались
- а) временно обязанными б) приписными в) черносочными
27. Соотнеси даты и события революции 1905-1907гг.
- 1.«Кровавое воскресенье» А) 17 октября 1905г.
 - 2.Издание царского манифеста Б) 9 января 1905 г.
 - 3.Государственный переворот. В) 3 июня 1907г
28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:
- А) национализацию всей земли Б) роспуск крестьянской общины
 - В) наделение крестьян землей по потребностям
29. Первая российская революция началась с
- А) убийства Распутина Б) Ленского расстрела
 - В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу»
- 30.В период проведения столыпинской реформы осуществлялся (-лось)
- А) личное освобождение крестьян Б) возвращение крестьянских отрядов
 - В) переселение крестьян в восточные районы страны
31. Значение победы советских войск в Курской битве заключалось в
- А. Окончательном переходе стратегической инициативы в руки советского командования
 - Б. Создании условий для освобождения Левобережной Украины и выхода к Днепру
32. На Ялтинской конференции были приняты следующие решения:
- а) возвращение Польше территорий, отторгнутых СССР в 1939 г.
 - б) подтверждена необходимость предания военных и нацистских преступников суду международного трибунала
 - в) согласованы условия, на которых союзники соглашались открыть второй фронт в Европе
 - г) о репарациях, которые предстояло выплатить Германии странам, пострадавшим от ее оккупации
33. Предками русского народа были:
- а) восточные славяне; б) южные славяне; в) западные славяне; г) северные славяне.
34. Община у Восточных славян называлась:
- а) вервь; б) вира; в) волость; г) стан.
35. Назовите положение, не имеющее отношения к аграрной реформе Столыпина:
- а) создание хуторов и отрубов; б) переселение крестьян на свободные земли;
 - в) создание единоличных хозяйств; г) укрепление крестьянской общины.
36. Царский Манифест от 17 октября 1905 года:
- а) провозглашал Россию конституционной монархией;
 - б) вводил в России буржуазные права и свободы;
 - в) вводил в России особое положение;
 - г) заявлял о неизменности политического устройства страны
37. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость:
- а) восстановить довоенный уровень промышленного производства;
 - б) обеспечить ускоренное развитие легкой промышленности;
 - в) ограничить приток иностранного капитала;
 - г) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран.
38. В декабре 1922г.:
- а) подписан Договор об образовании СССР;
 - б) принята Конституция СССР;
 - в) подписан сепаратный мирный договор с Германией;
 - г) принята Декларация прав народов России.
39. «Железным канцлером» звали:
- а) Наполеона; б) Кавура; в) Вильгельма; г) Бисмарка.

40. Промышленное предприятие, основанное на ручном труде, называют:

а) фабрика; б) мастерская; в) мануфактура; г) завод.

41. «Миротворцем» звали:

а) Александра I; б) Александра II; в) Александра III; г) Николая I.

42. Событие, положившее начало первой русской революции:

а) «ленский расстрел»; б) «хождение в народ»;

в) «ходынская трагедия»; г) «кровавое воскресенье».

43. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны прошло в ходе битвы:

а) Курской; б) под Москвой; в) Сталинградской; г) за Днепр.

44. «Котёл» – это:

а) линия обороны стратегически важного объекта;

б) район наиболее плотного артиллерийского огня;

в) район развёртывания основных войск перед наступлением;

г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения

45. Какие события объединяют даты 1977г. и 1993г. в истории СССР и России?

а) введение чрезвычайного положения в стране;

б) разоружение незаконных военных формирований в Чечне;

в) активизация военных действий в Афганистане;

г) принятие Конституции страны.

Эталоны ответов

1 вариант

1.б

2.б

3.б

4.б

5.б

6.а

7.г

8.в

9.а

10.а

11.а

12.б

13.б

14.а

15.а

16.а

17.в

18.в

19.а

20.а

21.в

22.а

23.а

24.б

25.б

26.а

27.в

28.в

29.а

30.б, в, г

31.в
32.в
33.г,
34.б
35.а
36.б
37.б
38.б
39.а
40.в
41.б
42.в
43.а
44.б
45.а

2 вариант

1.в
2.а
3.а
4.а
5.б
6.а
7.а,г
8.б,г
9.в
10.а
11.б
12.а
13.б
14.а
15.б
16.а
17.б
18.а
19.б
20.а
21.б
22.б
23.б
24.а
25.в
26.а
27.1-б,2 -а, 3-в
28.а
29.в
30.в
31.а
32.в, г, а
33.а
34.а
35.г

36.б
37.г
38.а
39.г
40.в
41.в
42.г
43.а
44.г
45.г

4. Пакет экзаменатора.

Зачет проводится одновременно для всей группы.

Допуск к зачету является положительная текущая аттестация по всем ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

4.1. Критерии оценивания:

При оценке ответа используется традиционная форма оценивания по пятибалльной шкале.

За верное выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл.

За верное выполнение всех заданий работы можно максимально получить 45 баллов.

На основании числа баллов, полученных за выполнение всех заданий работы, определяется оценка экзаменуемого.

Количество набранных баллов

Оценка 17-24-« 3» (удовлетворительно)

25-32-« 4» (хорошо)

33-40 – «5» (отлично)

5. Условия выполнения заданий

1. Место выполнения заданий - кабинет истории, обществознания.

2. Вступительный инструктаж и правила техники безопасности:

1) Работу выполнять строго по выданному образцу.

2) Убрать рабочее место после выполнения работы.

3. Оборудование: бумага, шариковая ручка.

4. Количество вариантов для обучающихся:

2 варианта

5. Количество вариантов задания для обучающихся – каждому 1.

6. Время выполнения задания варианта:

2 часа.

При подготовке к проверке освоения дисциплины студенты могут воспользоваться рекомендуемыми литературными источниками:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н., История в 2-х частях, учебник, ИЦ.Академия, 2015г.

2. Артёмов. В.В., Лубченков Ю.Н., История, учебник, ИЦ.Академия, 2012г

Интернет-ресурсы

<http://www.book.ru>

<http://www.biblio-online.ru/login>

История, учебник, Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И., Кнорус, 2017г.

<https://www.book.ru/book/921379>

История, учебное пособие, Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н., Кнорус, 2017г.

<https://www.book.ru/book/922585>

Диск: История в лицах, 2012г, ООО Телекомпания "Звезда Кубани"